

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Прогимназия №66/1»**

Рассмотрена на заседании УС
Протокол №1 от «26».08.2022г.

Председатель Л.Н. Шуева

Принята на заседании педагогического совета №1
Протокол №1 от «26».08.2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
О.Б. Аксёва
Приказ №28 от «26».08.2022г.

**Рабочая программа
воспитания
МКОУ «Прогимназия №66/1»
на 2022 – 2023 учебный год.
(на уровне дошкольного образования)**



г.о. Нальчик
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	
1.1. Цели и задачи Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания....	4
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	5
1.2.2. Воспитывающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1»	6
1.2.3. Сообщности (сообщества) МКОУ «Прогимназия №66/1».....	6
1.2.4. Социокультурный контекст....	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКОУ «Прогимназия №66/1».....	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. (от 3-х до 8 лет)	8
РАЗДЕЛ 2. Содержательный.	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	9
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	9
2.1.2. Социальное направление воспитания.	10
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	11
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	11
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	12
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	12
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	18
РАЗДЕЛ 3. Организационный.	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МКОУ	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации.....	21
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	24
3.7. Календарный план воспитательной работы.	25

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее – Программа) МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МКОУ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МКОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника прогимназии и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы прогимназии.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Прогимназия в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и, в частности, Кабардино-Балкарской Республики.

Общая цель **воспитания в МКОУ «Прогимназия №66/1»**:

- введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, индивидуальности, создание условия для разностороннего развития его способностей.

Направление воспитания: развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

Познавательные ценности – ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознаёт их непреложный характер.

Ценности преобразования – возникает стремление бережно относиться к среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Ценности переживания – ребёнка манит таинственность, загадочность явления природы, он проникается её красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их; **Что формируется** – начало экологического воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе прогимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1»

Утренний блок с 07.30 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 18.00
- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; - второй завтрак; - прогулка: - физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; - обед; - дневной сон; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- полдник; - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа: - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками прогимназии).

В МКОУ «Прогимназия №66/1» в первую очередь основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритете безопасности ребёнка при нахождении в ОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Формы организации деятельности:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

1.2.3. Общности (сообщества) МКОУ «Прогимназия №66/1».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками прогимназии. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников прогимназии и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в прогимназии. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Прогимназии обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКОУ «Прогимназия №66/1».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне прогимназии не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. (от 3-х до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания.	Ценности.	Показатели.
Патриотическое.	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное.	Знания.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, КБР и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель **социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- ✓ обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в прогимназии.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь прогимназии;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

• **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

• **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

• **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

• **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- ✓ **беседы воспитателя на этические темы;**
- ✓ **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- ✓ **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется

подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми. среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

• **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

• **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- дидактические, сюжетно-ролевые; - подвижные, совместно с воспитателем игры; - игры-драматизации; - игровые задания; - игры-импровизации; - чтение художественной литературы; - беседы; - рисование.	- рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций.	- сюжетно-ролевые; - подвижные и народные игры, инсценировки; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - рисование; - лепка

Социальное направление воспитания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - народные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги; - праздники; - активизирующие игры; - проблемное общение воспитателей с детьми.	- рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Познавательное направление воспитания.

Формирование основ экологического сознания.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- занятия; - интегрированные занятия; - беседы; - экспериментирование; - проектная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - конкурсы, викторины; - труд; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - театральные игры; - подвижные игры; - развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - чтение; - целевые прогулки; - экскурсии; - продуктивная деятельность; - народные игры; - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); - видео просмотры; - организация тематических выставок; - создание музейных уголков; - календарь природы.	- беседа; - развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры; - развивающие игры; - подвижные игры; - игры экспериментирования; - на прогулке наблюдение за природными явлениями.	- дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - развивающие игры; - игры-экспериментирования; - игры с природным материалом; - наблюдение в уголке природы; - труд в уголке природы, огороде; - продуктивная деятельность; - календарь природы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Формирование основ безопасности.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- занятия; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - театрализации; - беседы; - разыгрывание сюжета; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - игровые тренинги; - составление историй, рассказов; - творческое задание; - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ДПС, ОВД	Во всех режимных моментах: - утренний прием; - утренняя гимнастика; - приемы пищи; - занятия; - самостоятельная деятельность; - прогулка; - подготовка ко сну; - дневной сон.	- игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций и тематических картинок; - настольно-печатные игры; - творческая деятельность.

Трудовое направление воспитания.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, игры-упражнения; - занятия по ручному труду; - дежурства; - экскурсии; - поручения; - показ; - объяснение; - личный пример педагога; - коллективный труд; - труд рядом, общий труд, огород	- утренний прием; - завтрак; - занятия; - игра; - второй завтрак; - одевание на прогулку; - прогулка; - возвращение с прогулки; - обед; - подготовка ко сну; - подъем после сна; - полдник; - игры;	- дидактические игры; - настольные игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры бытового характера; - народные игры; - изготовление игрушек из бумаги; - изготовление игрушек из природного материала; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - самостоятельные игры; - игры инсценировки;

на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; - праздники; - досуги; - экспериментальная деятельность; - трудовая мастерская.	- подготовка к вечерней прогулке; - вечерняя прогулка.	- продуктивная деятельность; - ремонт книг.
---	---	--

Этико-эстетическое направление воспитания.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
- игры-занятия; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - народные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги; - праздники; - активизирующие игры; - проблемное общение воспитателей с детьми.	- рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКОУ «Прогимназия №66/1».

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада прогимназии.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В МКОУ «Прогимназия №66/1» организована дистанционная форма сотрудничества прогимназии с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте прогимназии и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления МКОУ «Прогимназия №66/1» позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Прогимназии реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Прогимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы прогимназии, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в прогимназии происходят в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику прогимназии и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России и КБР, знакомства с особенностями региональной культурной традицией. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание деятельности педагога представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов прогимназии, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Педагогический состав МКОУ «Прогимназия №66/1» дошкольного уровня:

- директор МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- старший воспитатель;
- 10 воспитателя;
- 7 младших воспитателя;
- 2 педагога по родным языкам;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физ. воспитанию;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Директор МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне прогимназии;
- ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- ✓ проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- ✓ регулирует воспитательную деятельность в Прогимназии;
- ✓ ведёт контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в прогимназии;
- ✓ осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Старший воспитатель:

- ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в прогимназии за учебный год;
- ✓ планирует воспитательную деятельность в прогимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- ✓ наполняет сайт прогимназии информацией о воспитательной деятельности;
- ✓ занимается организацией повышения психолого-педагогической квалификации о воспитателей;
- ✓ организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадах и т.д.;
- ✓ занимается организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- ✓ создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагог-психолог

- ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь;
- ✓ осуществляет социологические исследования обучающихся;

- ✓ организует и проводит различные виды воспитательной работы;
- ✓ готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Музыкальный руководитель

- ✓ обеспечивает занятие обучающихся музыкальным творчеством, медиа;
- ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции прогимназии;
- ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- ✓ внедряет здоровый образ жизни;
- ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- ✓ Организует праздничные, музыкальные мероприятия.

Младший воспитатель

- ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
 - ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации в 2021г. - 2022г.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации.

Программы воспитания.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. №2/21).
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик.
10. Устав МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик.

Перечень локальных правовых документов МКОУ «Прогимназия №66/1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа МКОУ «Прогимназия №66/1» дошкольного уровня на 2022 – 2023 учебный год.
- Годовой план работы «МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2022 – 2023 учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Прогимназии.

Локально-правовые документы представлены на сайте МКОУ «Прогимназия №66/1» в разделе «Документы». Адрес сайта: <https://progimnaziya66.ru/>

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту прогимназии.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Прогимназии и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Прогимназии.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МКОУ «Прогимназия №66/1» в реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (при их наличии) в условиях МКОУ «Прогимназия №66/1» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям (при их наличии) со стороны всех участников образовательных отношений;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания прогимназия составляет **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведение.

Образовательные события на 2022 – 2023 учебный год.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний.
	2-8	Неделя безопасности.
	27	День работника дошкольного образования.
Октябрь	2	День гражданской обороны.
	4	Всемирный день защиты животных.
	5	Международный день учителя.
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче.
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября).
	20	День словаря (22 ноября).
	26	День матери в России.
Декабрь	3	День неизвестно солдата.
	5	Международный день добровольца.
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря).
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	23	День защитника Отечества.
Март	1	Всемирный день гражданской обороны.
	8	Международный женский день.
	18	День воссоединения Крыма и России.
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая).
	15	Международный день семьи.
Июнь	1	Международный день защиты детей.
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня).
	5	Всемирный день окружающей среды.
	11	День России (12 июня).
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2022 – 2023 учебный год.
Модуль «Физическое воспитание» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы ДОУ.				
1.	Спортивный праздник «Спорт собирает друзей» (спорт площадка)	5-8 лет	Сентябрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
2.	Фестиваль воспитанников «Звездочки ГТО».	6-8 лет	Октябрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
3.	Фестиваль зимних игр и забав «Зима Старт».	5-8 лет	Декабрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
4.	«За здоровьем всей семьей...»	4-8 лет	Январь	Воспитатели групп
8.	Спартакиада воспитанников «Быстрее, выше, сильнее-2022»	5-8 лет	Март	Воспитатели групп
9.	День здоровья (7 апреля)	3-8 лет	Апрель	Воспитатели групп
10.	День защиты детей (спорт площадка)	4-8 лет	Июнь	Воспитатели групп
11.	День физкультурника	5-8 лет	Август	Воспитатели групп
Общесадиковские (праздники и традиции)				
Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний»			
Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна.	Физкультурное развлечение «В гостях у синички».	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота».
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки». «Весёлые старты».	Физкультурное развлечение «Лесное царство».	«Приключения Незнайки и его друзей».	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Общесадиковское мероприятие «Зимушка развеселая».			
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый Год». Физкультурное развлечение «Зимушка-зима».	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят».	Спортивное развлечение «Зимние состязания».	Спортивное развлечение «Зимние состязания».

Январь	Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых».			
	Физкультурноеразвлечение «Зимние развлечения».	«В гостях у Деда Мороза».	Святочные посиделки «Никогда не унывай».	Развлечение Рождественские забавы.
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья!»			
	Физкультурное развлечение «Наши сани едутсами».		Праздник «Богатырские потехи»	Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»			
	«С Бабушкой-Забавушкой.	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается».	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается».	Спортивный досуг «Зимние катания».
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День здоровья».			
	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»			
	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»		Спортивные соревнования «Мы футболисты».	
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!»			
	Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Физкультурное развлечение «У медведя вобору».		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народныеигры).	

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Сентябрь.			
Анкетирование.	«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в прогимназии.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
День открытых дверей.	«Добро пожаловать в детский сад!»	В течение месяца	Директор.
Общее родительское собрание.	Цель: создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами. 1. Отчёт о летней оздоровительной работе. 2. Ознакомление родителей с задачами на 2022 - 2023 учебный год. 3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация. 4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году. 5. Выборы председателя и состава управляющего совета. 6. О вакцинации.	В течение месяца	Директор. Воспитатели.

	7. Об организации питания в Прогимназии. 8. Разное. Подготовка к собранию: 1. Оформление материалов по теме собрания. 2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!»		
Групповые родительские собрания.	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом Прогимназии с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, график работы Прогимназии. 3. Выбор родительского комитета.	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации.	Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по меззапросу и тематике).	В течение месяца	Воспитатели.
Наглядная педагогическая информация.	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	В течение месяца	Воспитатели.
Мероприятия по адаптации детей в ОУ.	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Консультативный пункт.	Организация работы консультационного пункта для родителей детей, не посещающих Прогимназию.	В течение месяца	Директор.
Октябрь.			
Ярмарка.	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации (по запросу родителей)	«Развитие речевой активности детей в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий».	В течение месяца	Воспитатели.
Анкетирование родителей.	«Игра в жизни Вашего ребёнка».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Фестиваль семейного Творчества.	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива прогимназии, сотрудничество семьи и дошкольного блока.	Октябрь - ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
Ноябрь.			
Консультации (по запросу родителей).	«Как развивать математические способности детей».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Круглый стол.	Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обменмнением друг с другом, решение вопроса.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Наглядная информация.	Тема: «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу». «Вакцинация». Размещение на официальном сайте Прогимназии, на стендах Прогимназии и в группах краткие тематические тексты, видео,слайды.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.

Декабрь.			
Выставки, конкурсы, фестивали.	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	В течение месяца	Директор, старший воспитатель.
Групповые родительские собрания.	1. Текущие вопросы в группах. 2. Меры профилактики дорожного травматизма. 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	В течение месяца	Директор, воспитатели.
Январь.			
Консультации.	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Круглый стол.	Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обмен мнением друг с другом, решение вопроса.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Февраль.			
Анкетирование.	«Развитие речи вашего ребёнка».	В течение месяца	Директор, старший воспитатель. Воспитатели
Консультации.	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети –инвалиды.	В течение месяца	Директор, педагог-психолог.
Консультации для родителей.	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников».	В течение месяца	Воспитатели.
Март.			
Консультации (по запросу родителей).	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	В течение месяца	Воспитатели. Педагог-психолог.
Групповые родительские собрания.	«Как сохранить здоровье ребёнка». 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ОУ и дома.	В течение месяца	Педагоги.
Круглый стол.	Тема: «Готовность ребёнка к обучению в школе». Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обмен мнением друг с другом, решение вопроса	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Наглядная информация.	Тема: «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу». «Вакцинация». Размещение на официальном сайте Прогимназии, на стендах Прогимназии и в группах краткие тематические тексты, видео, слайды.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Открытые просмотры.	День открытых дверей.	В течение месяца	Директор. Воспитатели.
Апрель.			
Консультации для родителей.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж.	В течение месяца	Воспитатели.

Май.			
Консультации (по запросу родителей).	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя».	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации для родителей.	Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Групповые родительские собрания.	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.

Модуль «Мир рядом со мной».

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы ОУ.				
1.	21 – 27 сентября – Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).	5 – 8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
2.	4 октября - Всемирный День защиты животных Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята – Молодые защитники Природы».	6 – 8 лет	В течение года	Старший воспитатель. Воспитатели.
3.	Городская экологическая олимпиада «Эколята» в рамках.	3 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
4.	Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».	5 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
5.	Муниципальный этап акции на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	5 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
6.	Городская экологическая выставка «Улыбка природы».	5 – 8 лет	Ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
7.	Выставка новогодних композиций «Вместо елки –новогодний букет».	5 – 8 лет	Декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
8.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	5 – 8 лет	Март - апрель	Старший воспитатель. Воспитатели.
9.	Конкурс кормушек «Помоги пернатому другу».	5 – 8 лет	Январь	Старший воспитатель. Воспитатели.
10.	Всемирный день защиты морских млекопитающих.	5 – 8 лет	Февраль	Старший воспитатель. Воспитатели.

11.	Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности».	5 – 8 лет	Март	Старший воспитатель. Воспитатели.
12.	Городской проект «Чистый город» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» (весенний этап).	3 – 8 лет	Апрель	Старший воспитатель. Воспитатели.
13.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей.	4 – 8 лет	Июнь	Старший воспитатель. Воспитатели.
14.	Всемирный день китов и дельфинов - 23 июля.	3 – 8 лет	Июль	Старший воспитатель. Воспитатели.
15.	Всемирный день кошек – 8 августа. Международный день бездомных животных – 16 августа.	5 – 8 лет	Август	Старший воспитатель. Воспитатели.

Общесадиковские (праздники и традиции).

Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса).			
	Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия».			
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла». Ди «Что нам осень принесла?» Чтение хл Э. Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко».	Беседа «Грибными дорожками». «Ди «Летает, плавает, бежит». Пи «Лохматый пёс». «Беседа «Как надо обращаться с домашними животными». «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом». «Чтение художественной литературы «Что белки делают», «Заяц и еж».	Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории Прогимназии», «Беседа о труде людей осенью». Ди: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа». Пи: «Через ручеек», «Ручейки и озёра». Ср игры: «Экологическая служба спасения»; Хл: Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда».	Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга природы». Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным». Хл: С. Маршак «Откуда стол пришёл?». Познавательно-исследовательская деятельность: «Лес-богатство Земли». Презентация для детей «Правила поведения в лесу».
Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных».			
	Беседы: «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями?» Ди «Чей хвостик»? «Что	Беседа о живой и неживой природе. «Ди «Чей хвост?» Пи «Мыши в кладовой», «Зайцы	Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда	Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши

	выросло на нашем огороде?» Пл: «Птички».	и волк». Соколов-Микитов Конкурс рисунков. Изготовление папок передвижек: «Будьте осторожны».	животных». Ди: «С какого дерева плоды»дерево» Хл: К. Ушинский	добрые дела», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...?»Ср игры: «Следопыты». Хл: В. Даль «Война грибов с ягодами». Познавательльно-исследовательская деятельность: «Плавает-тонет», «Жизненный цикл цветов».
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери.			
	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Хл: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» Оформление альбома «Природа в рисунках детей».	Чтение художественной литературы В. Бианки «Лесная газета»» Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» «П/и. «Зайка беленький сидит».	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса»Хл: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей».	Беседа «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботиться о лесе?», «Заповедные места нашего края», «Что ты заметил красивого в природе?» Ди: «Времена года», «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?» Хл: К. Бальмонт «Осень», В. Орлов «Колосок», В. Осеева «Сыновья» Познавательльно-исследовательская деятельность: «Звезды светят постоянно».
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс зимних построек из снега.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки».			
	Экскурсия по экологической тропе. Акция «Белое одеяло для деревьев», «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу». Принять участие в конкурсе фотографий», «Здоровая семья». «Пл: «Два Мороза».	Акция «Белое одеяло для деревьев», Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу». Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «Пл: «Два Мороза»	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Ди: «Природа и человек» Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» Хл: А. Стрижов «Декабрь»,	Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Ди: «Волшебная шапочка», «Что было бы, если бы...», загадывание загадок. Хл: Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок»,

			В. Бианки «Лес зимой», С. Есенин «Береза». Викторина «Что? Где? Когда?».	В. Гаршин «Лягушка – путешественница», И. Бунин «Первый снег». Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода защищает растения от низких температур».
Январь	Общесадиковское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка»			
	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу родного края»			
	Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край- задумчивый и нежный»; Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края».	«Акция «Покормите птиц зимой», «Постройки из снега на участке.» Наблюдение за зимующими птицами. Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края».	Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа родного края» Презентация «Заповедные места родного края» Ди: «Кто где живёт?», «Что где растёт?» Пи: «Садовник и цветы» Ср игры: «Экологическая служба спасения» Хл: Е.Н. Казанцева Экологическая сказка «Родничок».	Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе» Ди: «Экологические цепочки», «Где чей дом?», «Чьи следы?» Хл: Б. Grimm «Госпожа Метелица», Б. Прохоров «Кормушка» Познавательно-исследовательская деятельность: «Замерзшая вода двигает камни».
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы».			
			«В гости к южным растениям», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?» Фотоотчет «Зимующие птицы» Беседы: Ди: «Что это за птица?», «Ботаническое лото» Пи: «Бездомный заяц», «Хитрый лис». Викторина «Знатоки природы». «Пожарные» Хл: Г. Снегирёв «След оленя», И. Соколов-	«Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы». Ди: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы». Пи: «Лиса и зайцы». Хл: А. Фет «Печальная береза», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою», «Двенадцать месяцев», К. Паустовский «Теплый хлеб». Познавательно-исследовательская деятельность: «Как работает

		Микитов «Год в лесу», Р.н.с. «Заяц-хваста»	термометр», «Растение теряет влагу через испарение».	
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли-Час Земли.			
	Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»			
	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе». Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе» Экскурсия к грачевнику.	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Ди «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин «Дятел», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», С. Горедцкий «Как птицы учились строить гнёзда?» «Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе НОД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	Беседа с детьми «Вода- источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы». Изготовление и распространение листовок «Час Земли».
Апрель	Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля.			
	Общесадиковское мероприятие Выставка д\работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!», «Дорого яичко к пасхальному дню».			
	Уборка участка «Вот какие мы помощники». «Конкурс «Лучший скворечник «Скворушки и кот» П\и «Птички в гнездышках» «Наш чистый город» «Скворушки и кот»	Выпуск буклетов «Берегите птиц», «Конкурс «Лучший скворечник». П\и «Птички в гездышках». «Скворушки и кот» Участие в субботникеродителей «Наш чистый город».	Беседы «Мы в ответе за тех кто умеет летать» «22 апреля – «День Земли» Выпуск буклетов Ди: «Узнай по описанию», «Узнай и о пиши». П/и «Вороны и другие птицы».	Беседы: «Узнай дерево» «Выращивание растений», «Рыбы» Выпуск буклетов
	Общесадиковское мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!»			
	Познавательные беседы «Береги своё здоровье» Рисунки детей «Если хочешь быть здоровым» Х\л: Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е. Серова	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровье». Изготовление буклетовдля родителей «Ваше здоровье в ваших руках» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик»,	Беседы: «Кто живёт в воде?», «Рассматривание ветоктополя, березы, ели», «Весенняя страда». Посадка семян на огороде. Высадка рассады на клумбы. Х\л: А. Барто	Беседы: «Жизненный цикл насекомых», «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мускулы», «Как нужно закаляться?», Ди: «Кто больше?», «Узнай по голосу»,

	«Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,	«Черемуха» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»	«Прогулка», С. Михалков С. Михалков «Прививка»,	«Искусные лесные строители» Хл: Г. Сапгир «Смеялцы» Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «Как маскируются животные?»
	Общесадиковское мероприятие День экологических знаний - 15 апреля			
	Общесадиковское мероприятие Всемирный День Земли			
	Викторина «Знатоки природы»	«Беседа «Птицы- наши друзья» «Акция «Птицы-наши друзья» Чтение х\л В. Берестов «Воробушки».	Беседы: «Леса и луга нашего края», «Природа в городе», Как вести себя на природе» Викторина «Знатоки природы»	Беседа «Лес в жизни человека», «Искусные лесные строители», «Березы тоже плачут» Викторина «Знатоки природы» С. Капутикян «Земля», Х. Шилов «Корабль Земли».
Май	Общесадиковское мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды» Проект «Красная книга родного края».			
	Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс армянская потешка «Где ночует солнышко» Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу». Чтение х\л М. Пришвин «Золотой луг» «Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»	Беседы: «Природа нас лечит». Ди: «Третий лишний» Пи: «С кочки на кочку», «Птицелов». Хл: Е. Благинина Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается - разрешается!»	Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи- санитары леса», «Живые барометры», Ди: «Кто больше?», что было бы, если бы не было насекомых?» Г. Виеру «9 мая», Беседа: «Золотой луг»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей».			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Я люблю свой край родной».			
	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня».			
	Беседы: «Где живет дождик?»	Конкурс рисунков на	Беседы: «Всё живое на	Беседы: «Какую пользу приносят

	«Капитошка и его друзья», Уроки литературы. Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке». П/игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,	асфальте «Пусть всегда будет солнце» Чтение природоведческого характера. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Игры с природным материалом. Д/игры: «Скажи что это?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.	Земле-родня», «Вода - это жизнь». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Ди: «Собери букет», «Угадай и назови», «Где спряталась рыбка?», Пи: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казаки –разбойники». Ср игры: «Аптека» Хл: Чтение художественной литературы природоведческого характера. К. Ушинского «Четыре желания», Н. Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловухой» Слушание легенды «Источник».	солнце, воздух и вода?» «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения на воде» Ср игры: «Поликлиника» Хл: Н. Телешов «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н. Носова, К. Чуковского; Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков. Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
--	--	--	---	---

Модуль «Патриотическое воспитание» (экскурсии, целевые прогулки, походы)

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья».</u> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения). Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. <u>«Славим людей труда».</u> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара). <u>«Природа моей маленькой родины».</u> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.	Беседа о семье, родственных отношениях. «Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп». «Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка».	Рассматривание семейных фотографий. Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки). С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни. Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок. Д/у «Расскажем, где что лежит» - называние помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов. Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару - кастрюля, нож..). Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась матрёшка». Рассматривание макета «Наш лес», обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались (лиса, заяц, волк).	Оформление группового фото стенда «Я и моя семья». Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья».</u> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилыми членам семьи. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим.	«К нам в гости пришла бабушка» «Мой папа - солдат».	С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы. Рассказ воспитателя о воинах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа -солдат». Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в д/саду	Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье». Посещение кукольного театра (семейные походы) Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»

Задачи работы с дошкольниками.	Темы ООД.	Содержание работы в режимных моментах.	Задачи работы с дошкольниками.
Старшая группа (5-6 лет) - Подготовительная группа (6-7(8) лет) 1 квартал			
<u>«Я и моя семья».</u> Воспитывать правильное представление об отношениях семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. «Наш край в прошлом и настоящем» Познакомить детей с особенностями парков родного города. Дать сведения о Нальчикском курорте, о его значимости в жизни нальчан и гостей города. <u>«Славим людей труда».</u> Расширять знания детей о профессиях. Воспитывать у детей уважение к труду. Воспитывать гордость и уважение затруд.	«Парки города Нальчика». «Нальчик-город курорт».	Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Познавательный рассказ воспитателя о Нальчикском курорте. Рассматривание иллюстраций, фото презентаций: «Нальчик - курорт: прошлое и настоящее» Д/упражнение «Узнай минеральную воду на вкус». Беседа «Нальчик - город курорт». Рассматривание фотографий зданий города. Экскурсия к в парк.	Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. Семейные походы к минеральным источникам в парке города.
<u>«Природа моей маленькой родины».</u> Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах родного края, желание помогать в трудное для них время. <u>Народное творчество и традиции КБР</u> Познакомить детей с народными промыслами КБР в прошлом.	«Зимующие и перелётные птицы нашего края».	Ди «Правила поведения в природе осенью» Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах родного края?» Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.	Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария»
Старшая группа (5-6 лет) – Подготовительная группа (6-7(8) лет) 2 квартал			
<u>«Я и моя семья».</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах	«Моя семья, моя фамилия». Познавательная беседа «На чем ездили нальчане раньше и на чем ездят сейчас?».	Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью. Д/игра «Что было до...?» (транспорт).	Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка. Подобрать картинки с

поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт). <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря.		Беседа о работе библиотекаря.	изображением транспортных средств в разные времена.
<u>«Природа моей маленькой родины».</u> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края. <u>«Народное творчество и традиции КБР».</u> Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории КБР.	«Жизнь диких зверей наших лесов».	Решение логических задач с зимней тематикой. Беседа «Народные инструменты КБР». Д/игра «Угадай, на чем играю?»	Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая». Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.
Старшая группа (5-6 лет) – Подготовительная группа (6-7(8) лет) 3 квартал			
<u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по городу. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках, родственниках воспитанников <u>«Славим людей труда».</u>	«Прогулка по площадям и улицам города». <u>Тематический вечер воспоминаний</u> «Из семейного архива».	Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения) Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Нальчика. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город». Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома. С-р игра «Строим дом». Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»	Принять участие в подготовке экспозиции «Навстречу Дню родного города» (сбор значков, марок, открыток, из семейного архива) Конкурс семейной фотографии «Я и мой город» Ярмарка семейного творчества «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.

Города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе нальчан и жителей республики. <u>Природа моей маленькой родины</u>. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении. <u>«Народное творчество и традиции КБР».</u> Познакомить детей с праздниками КБР.	«Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города. Детские газеты и телепередачи». Беседа «Лесник-помощники защитник леса»	Чтение экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?».	Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц
---	---	---	--

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия).

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы ДОУ				
1.	День знаний	5 - 8 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
2.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинация «Детский кукольный театр»	5 - 8 лет	Ноябрь	Воспитатели.
3.	Новогодние праздники (Дворец творчества)	4 - 8 лет	Декабрь	Воспитатели.
4.	Новый Год у ворот-Новогодние праздники	2 - 8 лет	Декабрь	Воспитатели.
5.	Открытый межрегиональный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Победы 2022».	5 - 8 лет	Май по отдельному плану	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
6.	День защиты детей.	4 - 8 лет	Июнь	Воспитатели.
7.	День флага.	4 - 8 лет	Август	Воспитатели.
Общесадиковские и групповые мероприятия.				
Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний». Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека». Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность» ПДД. «День адыгов» - праздничное мероприятие, Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города)			

	Развлечение «Наш любимый детский сад». Развлечение «Мои любимые игрушки». Кукольный спектакль.	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки». Праздник «День пожилого человека»	Экскурсия в школу.	Экскурсия в школу.
Октябрь	Развлечение «Осенняя поляна». Развлечение «Волшебница осень».	Развлечение «Осенние подарки».	Развлечение «Осенние истории».	Развлечение «Осенняя сказка».
Ноябрь	Общесадииковское мероприятие «Мамочка, милая моя!»			
	Общесадииковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!»			Крепка семья-крепка держава!
	«Для любимой мамочки!»-поздравление мам.			
Декабрь	Развлечение «Встречаем Новый год». Развлечение «Дед Мороз в гостях ребят».	Развлечение «Путешествие в зимнюю сказку».	Развлечение «Встречаем Новый год».	Развлечение «Встречаем Новый год».
Январь	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу».	Праздник «Путешествие в страну чудес».	Развлечение «Рождественские забавы».	
Февраль	Общесадииковское мероприятие «Сын полка»			
	Общесадииковское мероприятие «День защитников Отечества»			
	Развлечение «Как папа...»		Творческий проект «Мой папа был солдатом!»	
	Кукольный спектакль «Крошечка-Хаврошечка».			
	Развлечение «Мы любим петь».			
Март	Развлечение «8 Марта с Бабушкой Забавушкой».	Развлечение «Ты на свете лучше всех».	Развлечение «8 Марта».	Развлечение «Мамин праздник».
Апрель	Общесадииковское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки».			
	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями.			
	Развлечение «Прогулка в весенний лес».	По дорогам сказок.	Тематическое занятие «Если очень захотеть,можно в космос полететь!»	
Май	Общесадииковское мероприятие «Наследники Победы!»			
	Праздник Благодарим солдаты Вас!			Выпускной бал.

Мероприятия по дорожной безопасности.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Тема: Введение в ПДД. 1. Оформление стенда для родителей по профилактике ДТТ. 2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. 3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности». 4. Просмотр спектакля «Дорожная азбука». 5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». 6. Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске» - закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки. 7. Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»	Сентябрь	Воспитатели.
2.	Тема: «Знакомство с улицей». 1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». 2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». 3. Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы)» 4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми: • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта.	Октябрь	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
3.	Тема: «Как вести себя на улице». 1. Общее родительское собрание с инспектором ДПС (рассказ о правилах перевозки ребенка). 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». 6. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге.	Ноябрь	Воспитатели.
4.	Тема: «Мы – пешеходы». 1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». 2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. 3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». 4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 5. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».	Декабрь	Воспитатели.

5.	Тема: «Мы – пассажиры». 1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая иподготовительная группы). 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игрызимой». 3. Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). 4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.	Январь	Воспитатели.
6.	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора». 1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор». 2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! 3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. 5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу».	Февраль	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
7.	Тема: Мы – будущие водители». 1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». 4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. 5. Аппликация «Транспорт». 6. КВН «Транспорт города» (старшая группа)	Март	Воспитатели.
8.	Тема: «Где можно играть». 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Апрель	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
9.	Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения». 1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам). 2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности». 3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад.	Май	Воспитатели.

10.	Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем». Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Хл: С. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели – покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День – ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)	Июнь	Воспитатели.
-----	--	------	--------------

Мероприятия по пожарной безопасности.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара». Беседа «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает». Д.и. «Что для чего?» д/и «Горит-не горит». Рисование пожарных машин, работу пожарных. Пи «Огонь», «Пожарная тревога». Ср игра «Юные пожарные». Хл: В. Шефнер «Лесной пожар» Э. Шим «Дым в лесу». Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	Сентябрь	Воспитатели групп.
2.	Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Беседа: «Азбука юного пожарного». Д/и «Телефон». Рисование «Спички не тронь-в спичках огонь». Пи: «Птички в беде». Ср: «Служба спасения». Хл В. Гальченко «Приключения пожарного», Л. Куклин «Пожарный». Д/и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники». Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя». Пластининовый противопожарный мультфильм Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в Прогимназии и дома».	Октябрь	Воспитатели групп.
3.	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?» Драматизация «Кошкин дом». Д/и «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам-нет!» Беседа: «Вода и огонь» «Подскажи словечко». Ср «Пожарные на учении».	Ноябрь	Воспитатели групп.

	Хл: С. Маршак «Пожар», О. Иоселион «Пожарная команда», Т. Фетисова «Куда спешат красные машины». Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите!» Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре».		
4.	ОД «Электроприборы». Беседа «Что может испортить новогодний праздник?», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки». Ди «Набери правильный номер», «Что пригодиться при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку». Ср игра «Мы-пожарные». Консультация для родителей «Детские шалости». Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год».	Декабрь	Воспитатели групп.
5.	Чтение К. Чуковский «Путаница». Беседа «Спички в нашем доме». Ди «Почини машину». Беседа «Чем опасен дым», Ди «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы. Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре». Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома».	Январь	Воспитатели групп.
6.	Беседа «Знакомство с профессией пожарного». Ср игра Хл: С. Маршак «Пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб». Рассматривание картинок «Труд пожарных». Просмотр видеофильма «Детям о правилах пожарной безопасности». Ср игра «Семья», «Отважные пожарные». Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен». Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра». Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре».	Февраль	Воспитатели групп.
7.	Чтение произведений об опасности пожара. Семейный рисунок «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно!» Пли «Вода и пламя» «Огонь». Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных. Ди «Что необходимо пожарным». Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре». Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части». Консультация для родителей «Спички детям не игрушка».	Март	Воспитатели групп.
8.	День пожарной охраны. ОД «Степашка попал в беду». Беседа «Это не игрушки - это опасно».	Апрель	Воспитатели групп.

	Ситуация «Как бы ты поступил?», «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь-для леса враг». Ср игра: «Пожарная машина», «Пожарные». Ди «Можно-нельзя». Аппликация «Пожарная машина». Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе», «Предупредим лесные пожары». Х\л: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр видеофильма «Видео про пожарных для детей».		
9.	Беседа «Назови правила тушения пожара», «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы)) Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам.	Май	Воспитатели групп.
10.	Беседа о пожарных, труде пожарных. Ди «Что необходимо пожарному». Строительная игра «Гараж для пожарной машины». Консультация для родителей «Правила поведения при пожарной ситуации».	Июнь	Воспитатели групп.

